**Тема:** ***Структура задачи. Задачи, раскрывающие смысл действия сложения.***

**Цель:** учащиеся должны иметь представление о структуре задачи (условие, вопрос, решение, ответ)

**Задачи:**

* Способствовать развитию у учащихся умений составлять математические рассказы по сюжетным рисункам с использованием слов «было», «изменилось», «стало» и количественных данных; умения анализировать и выделять в задаче структурные моменты: условие, вопрос, решение, ответ.
* Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений устанавливать закономерность в расположении предметов; для отработки навыка написания цифр1-7;
* Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.

**Оборудование и материалы:** демонстрационный дидактический материал, учебные пособия (учебник Ч.1, с.66-67; тетрадь Ч.1 с.36), цветные карандаши, линеечки самооценки.

**Ход урока**

1. **Организационно-мотивационный этап**
2. **Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Устный счёт.**
3. ***Игра «Счет цепочкой»*** от 1 до 7 в порядке счёта, в порядке обратном счёту, через 1, начиная с 2, через 1, начиная с 1.
4. ***Игра «Засели домики»*** (индивидуальные задания и работа на доске.)
5. ***«Весёлые задачи»***

Подогрела чайка чайник,

Пригласила восемь чаек:

«Приходите все на чай!»

Сколько чаек? Отвечай!

Потеряла крольчиха крольчат,

А крольчата лежат и молчат:

Один – за ветлой, двое – за метлой, Один – под листом,

двое – под кустом.

Притаились они и молчат.

Сколько вы насчитали крольчат?

1. ***«Составим поезд»*** (каждый учащийся – это «вагончик», называет свой номер и «цепляется» к предшествующему). Остальные составляют пример на сложение: 2+3=5, 1+4=5. Вагончики расцепляются и составляется пример на вычитание: 5-1=4, 5-4=1, 5-2=3, 5-3=2.
2. **Этап усвоения новых знаний.**

 Алесь и Яна любят животных. Им родители подарили аквариум. Алесь запустил в аквариум 3 красные рыбки, а Яна – 2 золотые рыбки.

Что это я вам рассказала?

* Теперь послушайте текст, который я прочитаю: Было 3 красные рыбки и 2 золотые рыбки. Сколько всего рыбок?
* Чем этот текст отличается от первого?
* «Математический рассказ», где нужно найти ответ на предложенный вопрос с помощью арифметических действий над числами, которые есть в этом рассказе, называется **задачей.**
* Повторите, пожалуйста, математический рассказ. **Это условие задачи.**
* О чем мы спрашиваем? **Это вопрос задачи.**
* Как мы можем узнать, сколько всего рыбок? Это **решение задачи.**
* Сколько же всего рыбок? Это **ответ задачи.**
* Назовите, из каких элементов состоит задача**: условие, вопрос, решение, ответ**

***Физкультминутка***

1. **Этап закрепления полученных знаний.**

***Задание 1. Проверь себя***

Яна и Алесь осенью ходили в лес за грибами. Составьте математический рассказ.

* Прочитаем задачу в учебнике.
* Повторим условие задачи.
* Прочитаем вопрос задачи.
* Рассмотрите схему, как решить задачу? Составим числовое выражение.
* Сколько же грибов стало? Повторите ответ.

***Задание 2.*** У наших друзей есть кошка. Составляем задачу про котят.

Какая схема будет решением этой задачи? Составляем числовое выражение. Сколько всего котят у кошки?

***Задание 3.*** Девочки составляют числовое выражение на сложение.

 Мальчики составляют числовое выражение на вычитание.

1. **Этап применения знаний.**

***Задание 4.***

* ***Игра «Перекличка»*** составление числовых равенств, с опорой на карточки.

***Задания Божьей коровки.***  Читаем условие задачи. Вопрос задачи.

Рассмотрите схемы. Какое числовое выражение поможет решить задачу?

* Сколько тетрадей стало у Лены?

**Задание 1. Математическая пропись.**

 Прописываем цифры, продолжаем ряд, соблюдая закономерность.

Что это за знак нарисован ниже? Аккуратно прописываем этот знак.

**Задание 2.** Составляем правило, по которому мы раскрасим черепашку: 4- красный, 5- зелёный, 6- жёлтый, 7- синий. Самостоятельная работа.

**Задание 3.**

* Прочитаем задачу.
* Что надо дописать в «окошки»?
* Может ли быть задача без числовых данных?
* Читаем задачу с числами.
* Читаем условие. Подчеркните синим карандашом.
* Вопрос. Подчеркните красным карандашом.
* Как запишем решение?
* Ответ: 5 фруктов.
1. **Этап подведения итогов.**

 **Игра «Продолжи ряд».** Определить закономерность и продолжите ряд.

**Задание 5.** (*учебник с.67*) Какую заплатку вырезала лисичка? Повторение структурных этапов задачи..

1. **Этап рефлексии.**